



# Catalogus van beste praktijken

## Nederlandse versie

De output werd ontwikkeld in het kader van het strategisch partnerschap voor de uitwisseling van praktijken Erasmus+.

### “Leraren and Trainers Contra Radicalisering”

Project number: 2016-1-AT01-KA202-016654

Project coordinator:

E-C-C Verein für interdisziplinäre Bildung und Beratung  
Education – Culture – Citizenship  
2112 Würnitz, Kreuttal 6, Austria



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat..

## *Inhoudsopgave*

<b><i>Inleiding</i></b> _____	<b>1</b>
<b><i>Beschrijving van programma's, initiatieven en methoden</i></b> _____	<b>2</b>
<b>Oostenrijk</b> _____	<b>2</b>
<b>Tsjechische Republiek</b> _____	<b>4</b>
<b>Nederland</b> _____	<b>7</b>
<b>Slowakije</b> _____	<b>9</b>
<b>Slovenië</b> _____	<b>12</b>
<b>Spanje</b> _____	<b>14</b>
<b>Verschillende Landen</b> _____	<b>17</b>
<b><i>Overview about the current situation of the specific project environment in the partners' countries</i></b> _____	<b>21</b>
<b><i>Austria</i></b> _____	<b>21</b>
<b>Youth situation and youth policies</b> _____	<b>21</b>
<b>Extremism and radicalisation in Austria</b> _____	<b>22</b>
<b><i>Netherlands</i></b> _____	<b>23</b>
<b>Current Dutch youth Policy</b> _____	<b>23</b>
<b><i>Slovakia</i></b> _____	<b>26</b>
<b><i>Slovenia</i></b> _____	<b>28</b>
<b>Situation of youth counselling in Slovenia</b> _____	<b>29</b>
<b><i>Spain</i></b> _____	<b>30</b>
<b>Youth policies in Andalusia</b> _____	<b>30</b>
<b>Social policies and Equality</b> _____	<b>31</b>

## *Inleiding*

Instellingen voor volwasseneneducatie, middelbare scholen en beroepsopleidingen worden geconfronteerd met leerlingen uit verschillende sociale, culturele of raciale achtergronden. Vanwege de vluchtelingensituatie kunnen we de komende tijd nog meer heterogeniteit verwachten in de populatie in scholen en vooral in het beroepsonderwijs. Hierdoor kan wrijving ontstaan die geboren wordt uit vooroordelen, een laag zelfbeeld en latente vreemdelingenhaat. Wanneer dergelijke problemen zich voordoen en moeilijkheden escaleren, en wanneer jonge mensen geen positieve perspectieven zien, wordt een kritische minderheid in toenemende mate aangetrokken door extremistische ideologieën, zoals neonazi-groepen of de jihadistische beweging van de 'islamitische staat'.

Leraren en opleiders - hebben daarom nieuwe vaardigheden nodig om zich beter te kunnen voorbereiden op interculturele spanningen tussen verschillende groepen leerlingen en om op een vroeg stadium de indicatoren van radicalisering onder hun leerlingen vast te stellen. Vele van hen hebben echter jaren geleden hun beroepsonderwijs gehad en zijn hier dus (helemaal) niet op voorbereid.

De volgende pagina's bevatten een korte beschrijving van alle programma's, initiatieven en methodes die zijn verzameld in 2018 gedurende het project. Een meer gedetailleerde beschrijving en extra informatie is terug te vinden in de database: <https://www.vetcontra.eu/best-practice/>. De catalogus bevat ook een overzicht van de situatie van de jongeren en radicalisering van alle landen.

## *Beschrijving van programma's, initiatieven en methoden*

### *Oostenrijk*

#### *Banhate*

Banhate is een mobiele app om 'haat' berichten tegen te gaan, ontwikkeld door het antidiscriminatie centrum Steiermark. Deze app ondersteunt mensen om op een eenvoudige en snelle manier 'haat' berichten te melden. Om te werken met BanHate, moeten gebruikers zich eenmalig registreren via een mailadres of Facebook. De app werkt zowel op Adroid als iOS operating systemen.

#### *DERAD*

DERAD is een initiatief om sociale cohesie te stimuleren, extremisme te voorkomen en dialoog op gang te brengen. Het is een netwerk van mensen die werken bij Universiteiten, middelbare scholen en andere sociale organisaties. DERAD is als NGO verantwoordelijk, voor de zorg voor gedetineerden en voor de nazorg van ex-gedetineerden op het terrein van preventie van extremisme. DERAD organiseert daarnaast workshops, lezingen en lespakketten voor jongeren, leerkrachten en opleiders.

#### *DeZett*

DeZett organiseert bewustzijnstrainingen voor jongens, met als doel ze te helpen zich zelfverzekerd te voelen, hun eigen behoeften te leren kennen en er op gepaste wijze gebruik van te maken. DeZett reikt hun opties aan die tussen de twee extreme polen van 'provoceren' en 'passief' in zitten. En leert deze doelgroep om zichzelf adequate te uiten en de ander waar te nemen en te respecteren.

#### *EUISA: De Europese Unie van onafhankelijk Studenten en Wetenschappers*

De European Union of Independent Students and Academics (EUISA) is een Europese organisatie gevestigd in Oostenrijk en Duitsland, met dezelfde doelstelling en activiteiten met als uitgangspunten het ondersteunen van sociale cohesie, wederzijds begrip, interculturele en interreligieuze dialoog, moslim-joodse dialoog en sociale cohesie, preventie en de-radicalisering. De medewerkers van EUISA voeren preventie- en de-radicaliseringswerkzaamheden uit op scholen, jeugdclubs, met pedagogen, politieagenten, in kerken, moskeeën en in de vrijwilligers gemeenschap.

#### *hotline extremism*

De nationale Oostenrijkse "hotline extremism" helpt iedereen die hulp zoekt bij radicalisering en extremisme van kwetsbare jongeren. Een professioneel multidisciplinair team met begeleidingservaring geeft raad. Dit is het eerste contactpunt voor mensen die hulp en begeleiding zoeken op dit gebied, er worden 5 talen gesproken (Duits, Turks, Engels, Arabisch en Perzisch). Naast deze hotline is er een mobiel adviesteam met medewerkers die getraind zijn in crisis interventie.

Door middel van een 10 minuten durende video wordt in eenvoudige taal, een aantal situatie geschetst waarin kwetsbare jongeren terecht kunnen komen. Hierbij wordt aangegeven hoe ze geholpen kunnen worden door de medewerkers van de “hotline extremisme”.

### *Jeugdbegeleiding*

‘Jugendberatung’ is een internetportaal waar specialisten in jeugdpsychiatrie, psychologie, sociaal jeugdwerk, maar ook pedagogen, genezende opvoeders, bemiddelaars, coaches gevonden kunnen worden.

Een zoekmodus / zoekmachine helpt om de gewenste specialist te vinden, op het professionele terrein dat men zoekt. Men kan de filters instellen op basis van de geselecteerde criteria zoals locatie, vereiste talen, geslacht, leeftijd, diploma’s en veel verschillende relevante details zoals deskundigheidsgebied, werkmethoden, speciale kwalificaties van de professionele adviseurs.

### *Jeugd criminaliteitspreventie*

Het Oostenrijkse ministerie van Binnenlandse Zaken heeft vijf projecten ontwikkeld ter voorkoming van geweld, jeugdcriminaliteit, cyberpesten, drugs en verslaving onder jongeren. Deze educatieve programma’s zijn gericht op de jeugd en kinderen. Ze worden uitgevoerd op verzoek van het schoolhoofd en bieden preventie en bewustwording bij jongeren op Oostenrijkse scholen.

### *Kija: De Oostenrijkse ombudsman voor kinderen en jongeren*

De Oostenrijkse ombudsman voor kinderen en jongeren (KIJA) heeft regionale kantoren in elk van de negen deelstaten (Länder) van Oostenrijk. Kinderen, jongeren en volwassenen kunnen gratis contact opnemen met KIJA, zolang het gaat om de rechten van kinderen en jongeren. KIJA lost conflicten op, vertegenwoordigt haar klanten en biedt hulp in ongemakkelijke situaties.

### *KJA: Het netwerk voor de-radicalisering en preventie (Oostenrijk)*

Het netwerk voor de-radicalisering en preventie, dat in 2014 werd opgericht, gaat diepgaand in op de thema’s extremisme, radicalisering en devaluatie. Het doel is om elke vorm van groeps-gerelateerde afschrijvingsideologieën en antidemocratische attitudes te bestrijden. Het wil jongeren beschermen tegen stigma en algemene verdenkingen. Het netwerk is gebaseerd op vier pijlers:

1. Uitwisseling en samenwerking
2. Expertise
3. Professionalisering
4. Consultatie en ondersteuning

### *Schoolpsychologie (Oostenrijk)*

Het schoolpsychologieplatform is een project van het ministerie van Onderwijs. Het biedt hulp, advies en counseling van elk schoolpsychologische vorm voor leerlingen, studenten en jongeren, evenals voor leerkrachten en volwassenen die werken met de bovengenoemde groepen.

### *Tsjechische Republiek*

#### *De Inclusieve School*

De Inclusieve School is een informatieportaal gericht op inclusie van buitenlandse leerlingen in het Tsjechische onderwijssysteem. Er is informatie over buitenlanders in de school, die vooral bedoeld is voor schooldirecteuren, maar het kan ook nuttig zijn voor leraren, schoolcoördinatoren van buitenlanders, pedagogisch adviseurs of preventiemedewerkers op dit terrein. U zal leren hoe de integratie van buitenlanders in het Tsjechische onderwijssysteem werkt op het niveau van de staat, scholen en andere organisaties. Een ander deel van de informatie onder het kopje, buitenlander in de klas, is bedoeld voor leraren van basis- en middelbare scholen, om ze in het kort te laten kennismaken met de principes van het werken met leerlingen met een andere moedertaal en deze praktische toepassen bij specifieke onderwerpen. In dit gedeelte van de site vindt u ook veel inspirerend lesmateriaal en integratie tips. Er is ook een kalender met een overzicht van cursussen over multicultureel en inclusief onderwijs

#### *FAIR PLAY: Studenten voor gelijkheid*

FAIR PLAY (Studenten voor gelijkheid) is een educatief programma gericht op mensenrechten en preventie van discriminatie, racisme en extremisme. Geselecteerde scholen krijgen gratis educatieve- en trainingsactiviteiten aangeboden die het vermogen van studenten om sociale problemen te zien vanuit het standpunt van mensenrechten, die hen in staat stellen hun vooroordelen te confronteren en hen handvaten geven om hun eigen studentenevenementen te organiseren. Het project is bedoeld voor middelbare scholen, die zich willen concentreren op deze onderwerpen en hun leerlingen willen ondersteunen bij specifieke mensenrechtenactiviteiten. De volgende thema's komen aan bod: persoonlijkheid en sociaal onderwijs, onderwijs in denken in Europese en mondiale contexten en multicultureel onderwijs.

#### *Het Multiculturele centrum in Praag*

Het Multiculturele centrum in Praag richt zich op problemen met betrekking tot het naast elkaar leven van mensen uit verschillende culturen in Tsjechië. Ze streven naar een samenleving gebaseerd op respect voor mensenrechten, politieke gelijkheid en reductie van sociale ongelijkheden. Ze bieden veel educatieve, culturele en informatieve activiteiten, zoals:

1. Samen tegen racisme: de strijd tegen anti-zigeuner mythen, haatdragende taal en de verandering van publiek discours over de Roma. Er zijn handleidingen beschikbaar voor interculturele workshops op middelbare scholen op: <http://spolecneprotirasismu.mkc.cz/>
2. Ik als stereotypist: een intercultureel seminar gericht op stereotypen, preventie van racisme en xenofobie. Wij bieden een seminar aan voor twee doelgroepen: studenten of docenten.
3. Wereldschool: ondersteuning van Tsjechische scholen in hun interesse in mondiale vraagstukken, ondersteunen bij het integreren van mondiale thema's in het onderwijs en inspanningen om lokale evenementen te beïnvloeden in de geest van „think globally, act locally“.

### *Het centrum voor sociale voorzieningen in Praag*

Het centrum voor sociale voorzieningen in Praag, afdeling primaire preventie, is een professionele organisatie gericht op de primaire preventie van risicogedrag in de stad Praag. Ze bieden methodische ondersteuning, consultaties, supervisie en training op verschillende gebieden van risicogedrag op scholen. Ze bieden een overzicht van methodes over racisme en xenofobie met links naar de te downloaden publicaties. Hier is ook de publicatie Politieke Radicalisering en Jongeren (Political Radicalism and Youth) terug te vinden, een publicatie die is gemaakt als resultaat van het project „De huidige situatie in het gebied van de extremistische bewegingen in de Tsjechische Republiek.“ Multipolis is een methode voor docenten over multicultureel onderwijs ontwikkeld door SCIO als onderdeel van het MULTIPOLIS-project. Ook is er informatie te vinden over de oorsprong van het Roma – Zigeuner-label: dit is een uitgebreide informatietekst voor leerkrachten over de oorsprong en het gebruik van het Roma – Zigeuner Label

### *In IUSTITIA: ik en hen, zijn wij*

De organisatie In IUSTITIA heeft het lesmateriaal “IK EN HEN, ZIJN WIJ” ontwikkeld. IDEEËN VOOR MULTICULTUREEL ONDERWIJS: VOORoorDELEN, STEREOTYPERING, HAATGEWELD EN ACTIEVE GETUIGE. Het materiaal gaat in op de volgende vragen: Hoe ontstaan vooroordelen? Wat is haatgeweld? Hoe gedraagt een actieve getuige zich? In het theoretische gedeelte worden in de publicatie begrippen als vooroordeel, stereotype, haatgeweld en het effect van de toeschouwers uitgelegd. Docenten krijgen nieuwe methoden aangereikt en er worden suggesties gedaan hoe ze met de klas kunnen werken om vooroordelen, haat of pesten te voorkomen. In het praktische gedeelte zijn er didactische activiteiten, inclusief werkbladen, welke gebruikt kunnen worden op het terrein van multicultureel onderwijs. Als u geïnteresseerd bent in het leermateriaal, kunt u dit per e-mail bestellen via [coordinator@in-ius.cz](mailto:coordinator@in-ius.cz). De digitale versie is beschikbaar via: <http://www.in-ius.cz/dwn/ja-a-oni-jsme-my/ja-a-oni-jsme-my-mkv.pdf>

### *“Jij kan het, als je het wilt” – “You can do it, if you want”*

Het muziekprogramma “You can do it, if you want”, dat is gericht op het voorkomen van risicogedrag, gemaakt met de steun van de regeringscommissaris voor mensenrechten Monika Šimůnková is al sinds

de start in 2011 succesvol. Radoslav „Gipsy“ Banga deelt zijn persoonlijke verhaal en zijn ervaringen met leerlingen en studenten en motiveert hen een actief en zinvol leven leiden zonder geweld, drugsmisbruik, xenofobie, racisme, intolerantie, agressie, criminaliteit en andere varianten van risicovol gedrag. Het is ongeveer een 2 uur durend programma vol originele songs, die de sfeer versterken en de individuele thema's ondersteunen. Radoslav Banga, ook bekend onder het pseudoniem van Gipsy, is een rapper, muzikant, zanger en tekstdichter van Roma-afkomst.

### *“Mensen in beweging” – “People on the Move”*

De website “People on the Move” biedt inspiratie voor werk rond vluchtelingen- en migratievraagstukken voor bijvoorbeeld Scouts evenals voor pedagogen en ondersteuning bij het omgaan met controversiële thema's. Het bespreekbaar maken van controversiële thema's en de verkenning van verschillende invalshoeken betekent ook het werken met emoties, attitudes en waarden, het identificeren en valideren van informatie, en de relaties tussen al deze aspecten. Om dit te ondersteunen bieden wij ideeën over wat het betekent om programma's op controversiële kwesties uit te voeren. Onze website biedt activiteiten op verschillende gebieden: rechtvaardigheid en gelijkheid, diversiteit, denken in context, kritisch denken, en Problemen oplossen. De volledige methode is hier beschikbaar: [http://lidevpohybu.eu/wpcontent/uploads/2016/04/Lide\\_v\\_pohybu\\_web.pdf](http://lidevpohybu.eu/wpcontent/uploads/2016/04/Lide_v_pohybu_web.pdf)

### *Mensenrechten website*

Het doel van deze website is om de integratie van mensenrechtenonderwerpen in het onderwijs te ondersteunen. Leraren zullen een variëteit vinden van materialen, informatie, methodes en video's over verschillende mensenrechtengebieden. Deze website is een tool, waar leraren specifieke materialen voor lessen over mensenrechten kunnen vinden naast basisinformatie en uitgebreide informatie over mensenrechten, en de mogelijkheid om hun ervaringen te delen. Er zijn lesmethodes ontwikkeld op basis van concrete gevallen van mensenrechtenschendingen. Deze verhalen worden gekoppeld aan artikelen over de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en aangevuld met tekst- en videomateriaal. Docenten zullen ook informatie vinden over mensenrechten, Amnesty International, mensenrechtendocumenten en korte films voor gebruik tijdens het lesgeven.

### *Varianten*

Het programma ‘Variants’ (varianten) wordt gemaakt en beheerd door de NGO „People in Need „. Onze visie is om te werken aan een inclusieve samenleving en scholen die open staan voor iedereen en die studenten begeleiden naar wereldwijde verantwoordelijkheid en respect voor anderen. We willen dat scholen de studenten opleiden tot open, tolerante en actieve burgers, die kritisch informatie kunnen evalueren en invloed uitoefenen op wat er in hun omgeving gebeurt. De waarden die ons werk drijven zijn respect, verantwoordelijkheid, vrijheid, partnerschap en een geloof in ieders potentieel. Wij bieden informatie en ondersteuning, educatieve cursussen, didactisch materiaal, professionele consultatie en bijstand aan scholen en leraren op het gebied van inclusief onderwijs, intercultureel onderwijs en onderwijs voor wereldwijde ontwikkeling. We bevorderen ook systeemveranderingen in



deze gebieden, waardoor het onderwijssysteem meer inclusief wordt en in staat is beter te reageren op de uitdagingen van de moderne wereld.

## *Nederland*

### *“Bondgenoten”*

„Bondgenoten“ is een aanpak die door de Nederlandse politie is ontwikkeld om vertrouwen tussen de politie, de gemeente en gemeenschappen op te bouwen. Vertegenwoordigers van de politie, de gemeente en de lokale gemeenschappen ontmoeten elkaar vijf keer per jaar. De vertegenwoordigers van de gemeenschap zijn geen professionals, maar burgers die actief zijn in hun lokale gemeenschap. De deelnemers gaan samen eten, discussiëren over onderwerpen die verband houden met de lokale veiligheid, zoals radicalisering, polarisatie, overlast en armoede, en gaan akkoord over concrete acties die samen moeten worden genomen.

### *BOUNCE – resilience tools*

OUNCE is een preventief programma dat in een vroeg stadium gewelddadige radicalisering bestrijdt. BOUNCE helpt de veerkracht van (kwetsbare) jeugd te versterken in termen van radicale invloeden en verhoogt het bewustzijn van hun sociale omgeving. BOUNCE bestaat uit drie instrumenten. BOUNCYoung is gericht op (kwetsbare) jeugd, BOUNCEalong op ouders en eerstelijns werkers en BOUNCEup op toekomstige trainers. De gereedschap wordt idealiter gebruikt in combinatie met elkaar. Het programma is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en is getest en gevalideerd.

### *Dare to be grey*

De campagne Dare to be Grey richt zich op het tegengaan van polarisatie door een stem te geven aan het grijze midden. De initiatiefnemers menen dat vooral de extreme geluiden in het maatschappelijke debat hoorbaar zijn, waardoor de diversiteit aan meningen, nuances en identiteiten in het nauw komt. De campagne stimuleert personen met een genuanceerde mening zich uit te spreken.

Dare to be Grey faciliteert een online platform tegen polarisatie, te vinden op verschillende social media-kanalen. Daarnaast organiseren wij regelmatig evenementen, zijn wij bezig met de ontwikkeling van een scholenprogramma en komt het tijdschrift GRIJS binnenkort uit.

### *Education for teacher in Islamic organisation to strengthen the pedagogical and didactic climate in these organizations*

Training voor vrijwillige leraren in Islamitische organisaties. Het hoofddoel is om vrijwilligers te versterken in hun pedagogische en didactische competenties. Hiermee beoogt de aanpak het pedagogische en didactische klimaat in islamitische vrijwilligersorganisaties te versterken. Om als gevolg daarvan bij te dragen aan positieve identiteitsvorming van de kinderen als Nederlands burger.

In de training wordt aandacht besteed aan de onderwerpen ‘normen en waarden van de democratische rechtstaat’, ‘polarisatie en radicalisering’.

### *Fort of democracy*

Met de vaste tentoonstelling ‘Fort van de Democratie’ worden jongeren actief uitgedaagd om hun democratische vaardigheden en attitudes te verkennen en te versterken. In de tentoonstelling worden kennis en inzicht hierover bevraagd via verschillende opdrachten. De tentoonstelling behandelt onderwerpen die verband houden met de relatie tussen de democratische staat en radicalisme. De opdrachten laten jongeren nadenken over radicale uitspraken en deze vergelijken met hun eigen mening. De tentoonstelling streeft naar inzicht in de mogelijkheden en grenzen van democratie en radicalisme. De tentoonstelling is vooral gericht op jongeren, maar is ook erg geschikt voor volwassenen. (Tuinier & Visser, 2009).

### *RADAR advies Commercial organisation for advice and training on radicalisation*

Radar Advies is een bureau voor sociale vraagstukken met expertise in radicalisering en de preventie van radicalisering. Door advies, opleiding en onderzoek hoopt Radar Advies de overheid en organisaties te helpen radicalisering in een vroeg stadium aan te pakken door samenwerking in teams van professionals te ondersteunen. Daarom werkt Radar Advies niet alleen met gemeenten en overheid, maar ook met agenten, welzijnswerkers, leraren, maatschappelijk werkers en jeugdwerkers om vroegtijdig radicalisering te signaleren en te bestrijden.

### *RADICX – instrument to detect the ‘state of radicalisation’ from youth*

Radix is een tool die helpt om een beter beeld te krijgen als er bezorgdheid bestaat over een jongere. Met dit hulpmiddel is het mogelijk om een eerste inschatting te maken of de jongere mogelijk radicaliseert en het geeft een eerste indruk van andere zorgwekkende ontwikkelingen. Het instrument toont de risico- en ondersteuningsfactoren rond de jongere en geeft tips hoe je ze verder kunt behandelen. Het gereedschap wordt ondersteund door een publicatie over radicalisering en een beschrijving van het gebruik van de tool.

### *“Rijksopleidingsinstituut Tegengaan Radicalisering Dienst Justitiële Inrichtingen” The Dutch Governmental Institute Against Radicalization (ROR)*

Het Rijksopleidingsinstituut tegengaan Radicalisering (ROR) verspreidt kennis, inzicht en vaardigheden op het gebied van radicalisering en de bestrijding van jihadisme. Dat doen we door het aanbieden van opleidingen voor professionals binnen de overheid en semioverheid, die deze thema’s in hun dagelijks werk tegen (kunnen) komen. De ROR is een samenwerking tussen de Nationale Coördinator van Terrorisme en Veiligheid en het traininginstituut DJI (afdeling Juridische Diensten). Hiermee wordt inhoudelijke kennis over (preventie) van radicalisering gecombineerd met expertise over trainingskennis op het gebied van veiligheid en gedrag gecombineerd. De trainingen hebben een sterke educatieve basis en zijn gebaseerd op grondige kennis. Ze worden gegeven door ervaren trainers.

### *The Dutch Crime Prevention and Security Center (CCV)*

Het Centrum voor Criminaliteitspreventie en Veiligheid (CCV) helpt (overheids-)organisaties om jongerenproblematiek in hun (werk)gemeenschap aan te pakken. Het CCV werkt aan een veilig en leefbare Nederland met de focus op het thema Jeugd. Zij bieden kennis, gereedschap, informatiemateriaal op maat en opleidingen en workshops. Op de website vindt u uitgebreide informatie over 14 verschillende onderwerpen, ondermeer over jeugdgroepen en jeugd en radicalisering. Op de website bieden ze praktische hulpmiddelen, zoals database met daarin een aanpak van jeugdgroepen en een matrix die helpt bij vroegtijdige signalering van radicalisering.

### *The Power of Fathers*

De Kracht van Vaders bestaat uit verschillende bijeenkomsten die gericht zijn op educatie en vaderschap. Hiervoor worden verschillende methoden gebruikt, waaronder 'stamtafelgesprekken'. Tijdens de bijeenkomsten praten vaders over vaderschap, de ontwikkeling van hun kinderen, jouw rol als vader en de relatie met je kinderen. In de bijeenkomsten krijgen de vaders educatieve vaardigheden, worden ze versterkt in hun vaderschap en worden hun sociale netwerk vergroot. Deze ontmoeting streven ernaar bij te dragen aan de positieve ontwikkeling van kinderen, het versterken van de positieve relatie tussen vader en kind en een betere integratie van de gezinnen in de Nederlandse samenleving.

## *Slowakije*

### *discussie platform*

[www.Komunita.progresivne.sk](http://www.Komunita.progresivne.sk) is een platform waar de leden openlijk kunnen discussiëren, inspiratie kunnen vinden, onderwerpen kunnen voorstellen en oplossingen kunnen voorbereiden om Slowakije beter te maken. Eén van de doelen van het platform is om mensen met een gemeenschappelijk belang te verbinden. Er is bijvoorbeeld een discussie gaande over het onderwerp: Hoe kun je extremisme, racisme en haat stoppen met behulp van scholen?

### *Dit is ook ons huis*

De International Organization for Migration (IOM) publiceerde een reeks educatieve materialen over migratie: een documentaire, didactisch materiaal, een presentatie en een informatieposter. Het educatieve materiaal omvat een breed scala aan tools voor de introductie van migratie en migranten. Het moet met name leraren en trainers helpen bij het introduceren van migratie in multicultureel onderwijs op alle niveaus van formeel onderwijs en in trainingen in interculturele vaardigheden van professionals die werken met migranten. De materialen zijn gratis beschikbaar op de IOM-website, de film „We zijn hier ook thuis“ is gratis beschikbaar op de IOM YouTube-site: <https://www.youtube.com/watch?v=1LA93hi7HNk>

### *Geen haat*

NEHEJTUJ.sk is een multimedialoos project dat is ontworpen voor Slowaakse lagere en middelbare scholen, maar ook voor andere openbare en particuliere instellingen die met kinderen en jongeren werken. De uitkomst van het project is een onderwijsmethode in de vorm van een gids en twee dvd's met een selectie van Slowaakse en buitenlandse films op het thema van intolerantie. Deze kunnen gratis worden besteld.

### *Handboek voor leerkrachten*

Het onderzoeksinstituut voor kinderpsychologie en psychopathologie heeft samen met het ministerie van Onderwijs, Wetenschap, Onderzoek en Sport van de Slowaakse Republiek en in samenwerking met de UNESCO-afdeling Onderwijs een project ontwikkeld en geïmplementeerd om praktisch advies te geven wanneer en hoe te discussiëren met leerlingen en studenten over gewelddadig extremisme en radicalisering. Met als doel om leraren te helpen bij het creëren van een klimaat in de klas dat inclusief is en bevorderlijk is voor een respectvolle dialoog, open discussie en kritisch denken. Het project omvatte een gids voor leraren over de preventie van gewelddadig extremisme door middel van onderwijs, uitgegeven door UNESCO.

### *Niet indifferënt*

Studenten van de Katholieke Universiteit in Ruzomberok strijden tegen extremisme. Met het project „Not-indifferent“ willen ze het denken van jongeren veranderen, zodat ze anderen niet beoordelen vanwege hun verschillen. Ze hebben een Facebook-groep opgezet met het doel mensen aan te moedigen die tegen extremisme zijn. Het organiserende team leidt een campagne om mensen wakker te maken die niet actief zijn in het confronteren van het probleem van extremisme vanwege angst of onverschilligheid.

### *Onderwijskundige programma voor tolerantie*

Met de 'Internet Without Hate'-campagne is Slowakije toegetreden tot de 'No Hate-speech' beweging georganiseerd door de Raad van Europa. De campagne heeft drie publicaties voortgebracht om leerkrachten en het publiek te helpen bij het bestrijden van internethaat en mensenrechtenschendingen. De publicatie „Ik ben geen racist, maar ...“ is een reactie op het publieke anti-Roma stemming, vaak gevoed door een gebrek aan kennis van belangrijke gegevens en links over de Roma-minderheid. De publicatie „Cyberhate – Internethaat“ is een korte handleiding voor het probleem van haatpropaganda op internet, vooral gericht op raciale, etnische, seksuele en religieuze minderheden. Het is in de eerste plaats bedoeld voor maatschappij vakken op middelbare scholen. De publicatie „Immigratie in Europa en Slowakije: getallen, feiten en contexten“ richt zich op immigranten, multiculturalisme en immigratie in het algemeen.

### *Onderwijskundig programma voor leerkrachten*

Sinds september 2017 is er een educatief programma beschikbaar voor de ontwikkeling van competenties van het onderwijzend personeel op het gebied van preventie van extremisme voor de leraren van ethiek, maatschappijleer en geschiedenis. Het doel van het trainingsprogramma is om pedagogisch personeel te voorzien van uitgebreide informatie over culturen, samenleven, communicatie, tolerantie en intolerantie. Ook komen de kwestie van extremisme en de preventie van de manifestaties ervan aan bod.

### *PDCS, Partners voor Democratische Verandering*

PDCS, Partners voor Democratische Verandering is een organisatie die trainingen geeft en publicaties verzorgd op verschillende gebieden: conflictpreventie en -oplossing, ontwikkeling van het maatschappelijk middenveld, burgerparticipatie, participatief onderwijs enz. Een paar voorbeelden van hun publicaties:

- tolerantieonderwijs door middel van games: instructies voor rollenspellen, simulaties en casestudy's voor trainers
- Conflictoplossing in een ontwikkelingsgerichte context: praktische stappen die laten zien hoe te reageren op interetnische, culturele en beschavingsconflicten in onze multiculturele samenleving.
- Waarde botsingen door games: hoe kunnen individuen en groepen vreedzaam naast elkaar leven in een samenleving, wanneer we verschillende waarden hebben? Hoe om te gaan met de minderheidsstandpunten, met verschil, met anders-zijn?

### *Psychologie door ervaring*

Samenvatting: Psychologie door ervaring (elektronische methodische gids) De tweede editie van de gids bevat: Meer dan 900 pagina's en 696 megabytes aan richtlijnen, activiteiten en werkbladen voor meer dan 180 lessen in psychologie, sociaal-psychologische training en gerelateerde onderwerpen verwerkt in thematische ervaringsblokken . Enkele onderwerpen: nationale en etnische diversiteit, religieuze diversiteit, culturele diversiteit, genderdiversiteit, economische diversiteit, diversiteit aan levensstijlen in de verschillende subculturen, persoonlijkheid en diversiteit, conflicten, agressie, pesten

### *RYTMUS – een droom van de straat*

Op 8.02.2016 lanceerde 'eSlovensko' in Bratislava de start van een jongerencampagne, door vertoning van de film „RYTMUS – een droom van de straat” en motiverende lezingen voor jongeren in het hele land. Het hoofdthema is om geen doelwit te worden van haatdragende taal op internet. Naast experts, was de hoofdpersonage van de film, rapper Rytmus ook bij de lezingen. Hij is een Roma-jongen die is opgegroeid in een niet-Roma-familie en hij werd erg beroemd als rapper. Omdat het gaat over het krachtige verhaal van een beroemd persoon, heeft de lezing een grote impact op jonge mensen. We geven jongeren het voorbeeld van echte mensen die op internet haatberichten krijgen, zodat ze

kunnen leren hoe ze het kunnen bestrijden. Onderzoek naar het effect van de campagne, bevestigde ons idee dat de film zeer effectief kan zijn in het voorkomen van extremisme en anti-zigeuner gedrag onder jongeren in Slowakije. Als een school geïnteresseerd is in een gratis vertoning van de film „RYTMUS – een droom van de straat“, kunnen ze ons e-mailen op: [marketing@eslovensko.sk](mailto:marketing@eslovensko.sk).

### *Verantwoordelijkheid*

Het project zodpovedne.sk is gestart in 2007 en is gericht op veilig en verantwoord gebruik van internet, mobiele telefoons en ict op school. Ze hebben verschillende websites, die de strijd tegen radicalisering ondersteunen.

- De webpagina Zodpovedne.sk biedt een overzicht over het onderwerp extremisme en radicalisering. Het geeft voorbeelden, vragen voor kinderen, tips voor de ouders en spelletjes voor de klas.
- NEHEJTUJ.sk is een multimedialproject ontworpen voor Slowaakse lagere en middelbare scholen. In dit project werd een onderwijsmethode gemaakt en dvd's samen gesteld met een selectie films over het thema intolerantie.
- Nehejtuj.sk lanceerde ook de vertoning van de film „RYTMUS – een droom van de straat“ en motiverende lezingen voor jongeren in het hele land. Het hoofdthema is geen doelwit te worden van haatdragende taal op het web en om extremisme en zigeunerhaat te voorkomen.
- NoProblemos.sk is een serie strips over drie vrienden, die het hebben over onderwerpen van culturele tolerantie.

### *Vertrouwen maar verifiëren*

De organisatie „Mensenrechten“ in Slowakije heeft een publicatie „Vertrouwen maar verifiëren“ gecreëerd, die beoogt extremisme op internet via kennis van zaken te bestrijden. Op de sociale media is er een gevaarlijke trend van interconnectie tussen alternatieve en extreemrechtse websites en organisaties. Dit maakt extreme content niet alleen geavanceerder en moeilijker te identificeren, maar treft ook veel grotere lagen van de bevolking. Dit is met name gevaarlijk voor jongeren, die nog steeds hun mening vormgeven en tijdens de wereldwijde economische crisis op zoek zijn naar alternatieven. Deze publicatie helpt via informeel onderwijs capaciteit te creëren voor de erkenning van extremistische inhoud, manipulatie van alternatieve media en de mogelijkheid om informatie op het online gebied te verifiëren, waardoor radicalisering en extremisme van jongeren wordt voorkomen.

## *Slovenië*

### *Actief voor een tolerante samenleving*

Het belangrijkste doel van de publicatie is om richtlijnen te maken voor lokale gemeenschappen voor een meer constructieve aanpak van de huidige migratie-trends. In het begin van de publicatie wordt

het systeem van integratie van personen met de status van internationale bescherming in Slovenië gepresenteerd. In de volgende hoofdstukken volgt meestal de kritiek van de staat op ervaren vertegenwoordigers van NGO's, die dagelijks werken met vluchtelingen en migranten. Het derde deel presenteert de ervaringen met de integratie en praktische aanbevelingen voor lokale gemeenschappen over hoe de integratie van migranten te benaderen.

### *EDUCA: Onderwijs voor Diversiteit*

Samenvatting: EDUCA is een voorbeeld van een grensoverschrijdend project dat interculturele waarden in multi-etnische samenlevingen bevordert door middel van onderwijs. Voor dat doel ontwikkelen onderzoekers en universitaire instellingen samen met scholen, die tweetalige onderwijsprogramma's hebben, lesmaterialen. Het project werd onder meer gefinancierd met middelen van het Europees Fonds voor Regionale Ontwikkeling en van beide nationale fondsen.

### *Handleiding voor de Implementatie van het Programma "Succesvolle Integratie van Immigranten Kinderen"*

De handleiding „Succesvolle integratie van allochtone kinderen in het onderwijs (UVOP)“ is gemaakt in het kader van het project „Ontwikkeling van interculturaliteit als een vorm van co-existentie“, dat deels werd gefinancierd door het Europees Sociaal Fonds en deels door het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Sport. De handleiding omvat professionele bijdragen, die gaan over interculturaliteit als een nieuw onderwijsparadigma en concrete ideeën voor activiteiten die kunnen bijdragen aan een betere sociale en linguïstische integratie van immigrantenkinderen in het Sloveense onderwijssysteem.

### *Het instituut voor de ontwikkeling van een inclusieve samenleving (IRVD)*

IRVD verwerft en ontwikkelt kennis over de betekenis en waarden van een inclusieve samenleving – de samenleving voor iedereen. Door educatie, training, bewustwording, belangenbehartiging, informatie- en adviesdiensten wordt deze kennis verspreid in een inclusieve openbare ruimte en wordt zo doorgegeven aan burgers en rechtspersonen. IRVD moedigt kwetsbare groepen aan om de oorzaken van uitsluiting te overwinnen. Het ondersteunt hen om onafhankelijk en gelijk te participeren in sociale processen en publieke aangelegenheden, en toegang te krijgen tot openbare diensten en publieke financiële middelen. Hiermee hoopt het IRVD actief bij te dragen aan de verbetering van sociale positie van kwetsbare groepen en aan de realisatie van een betekenisvol leven in de samenleving.

### *Hulp aan vluchtelingen*

Het Overheidsbureau voor Communicatie van Slovenië heeft een speciale website opgezet met alle relevante informatie over de huidige overheidsactiviteiten met betrekking tot vluchtelingen die beschikbaar zijn voor burgers en eerstelijns medewerkers. Doel van de website is om de verspreiding

van haat te voorkomen, die gebaseerd is op intimidatie en verkeerde voorstelling van zaken en bij te dragen aan effectieve institutionele service en een tolerante samenleving.

### *Interculturele Competenties in Volwasseneducatie*

Dit boek bestaat uit vier hoofdstukken geschreven door deskundigen op het gebied van migratiestudies, rechtsbescherming en volwasseneneducatie. Het boek schetst een breed beeld van integratie en verklaard waarom onderwijs, dat gebaseerd is op interculturele dialoog, belangrijk is voor nieuwe generaties. De auteurs schrijven over multiculturalisme, het creëren van stereotypen door taal, uitdagingen op het terrein van juridische bescherming en interculturele pedagogiek. In het laatste hoofdstuk staan vier tweedaagse cursussen voor interculturele competenties voor volwassen opvoeders beschreven.

### *Project YCARE*

YCARe is een uniek internationaal project gericht op het ondersteunen van jeugdwerkers bij het voorkomen en bestrijden van radicalisering. Acht landen nemen deel aan het project, Oostenrijk, Duitsland, Griekenland, Ierland, Slowakije, Slovenië, Spanje en Nederland. Ze verzamelen richtlijnen en best practices. In de afgelopen jaren zijn er verschillende nationale en internationale projecten opgezet om kennis en best practices uit te wisselen en te verspreiden. De toegevoegde waarde van YCARe vloeit voort uit de feedback die wordt verzameld door de jeugdwerkers die met de tools werken. In het project wordt een leeromgeving gecreëerd waarin best practices en richtlijnen kunnen worden verbeterd. Het idee is dat jongerenwerkers uiteindelijk beter kunnen worden uitgerust als landen van elkaar leren. Het project Jeugdzorg tegen radicalisering (YCARe) wordt uitgevoerd met financiering uit het Erasmus + -programma.

## *Spanje*

### *De webportal van de School of Families*

De webportal van de School of Families is een initiatief van de regionale overheid van Andalusië dat de school en de processen van training en leren dichterbij de gezinsomgeving brengt. Het is een open communicatiekanaal dat specifiek is gericht op gezinnen, maar ook op AMPA's (vaders en moeders studentenverenigingen), opvoeders, counselors en andere onderwijsprofessionals, en een gemeenschappelijke gids opricht voor het trainen en opleiden van betere studenten en, bovenal, betere mensen.



### *De website van het Spaanse ministerie van Onderwijs, Cultuur en Sport van de Spaanse Overheid (MECD)*

De website van het Spaanse ministerie van Onderwijs, Cultuur en Sport (MECD), op het terrein van school en samenleving, dient als bron bij het vinden van talloze hulpmiddelen voor educatieve centra, leraren, studenten en gezinnen. Hier vindt u onder meer de huidige voorschriften van nationale en regionale reikwijdte, publicaties, materialen, protocollen voor actie, seminars, uitnodigingen tot het indienen van voorstellen, onderscheidingen en schoolplannen die betrekking hebben op het vreedzaam samenleven.

### *EL PATIO*

Het initiatief „EL PATIO“ is ontstaan door een specifiek probleem, namelijk geweld onder jeugd. Dit was de reden om een alomvattende interventie te starten op basis van het genereren van participatieve processen, waarbij het lokale en regionale niveau en het individu en de gemeenschap samen komen. „EL PATIO“ is een sociaal-onderwijs proces, open, flexibel, uitgebreid en participatief, met een preventief en bewustmakend karakter. Gebaseerd op ervaringen van jongeren met geweld, hierbij zijn de straat en de educatieve centra de belangrijkste werkgebieden om de dynamiek van een positieve verandering in de gemeenschap te starten op basis van ontmoeting, relatie en participatie.

### *Het FRIDA-project, training voor de preventie en opsporing van racisme, xenofobie en andere vormen van intolerantie in de klas*

Het FRIDA-project, training voor de preventie en opsporing van racisme, xenofobie en andere vormen van intolerantie in de klas had tot doel om het bewustzijn te vergroten en docenten en onderwijsbestuurders te voorzien van hulpmiddel voor de preventie, opsporing en reactie op incidenten van racisme, xenofobie en andere vormen van intolerantie. Het project geeft scholen richtlijnen hoe hiermee op een goede manier mee om te gaan. Hiermee leren jongeren diversiteit waarderen vanuit een verrijkingsperspectief en niet als een obstakel. Het is essentieel dat ze dit aangereikt krijgen op school, wat dit is van cruciaal belang voor toekomstig gedrag.

### *Het MUS-E®-programma*

Het MUS-E®-programma bevordert co-existentie door de capaciteiten van kinderen en jongeren in sociale moeilijkheden te ontwikkelen en door de erkenning van culturele diversiteit. Het doel van het programma is om vanuit de kunsten in de schoolomgeving te werken als een hulpmiddel dat de sociale, educatieve en culturele integratie van studenten en hun gezinnen bevordert, waardoor hun prestaties in de klas worden verbeterd. De nadruk wordt gelegd op het belang van dialoog en interactie, evenals de ontwikkeling van creativiteit en verbeeldingskracht in de onderwijspraktijk ter verbetering van het leren op school en in waarden werken.

### *Het nationale plan voor co-existentie en verbetering van veiligheid in educatieve centra en hun omgeving*

Het nationale plan voor co-existentie en verbetering van veiligheid in educatieve centra en hun omgeving is bedoeld om kinderen bewust te maken van de beveiligingskwesaties die hen het meest kunnen treffen, inclusief de risico's die verbonden zijn aan het gebruik van nieuwe technologieën in verband met mogelijke blootstelling aan wervingsmethoden. die gewelddadige extremiteiten gebruiken, evenals racistisch en xenofob gedrag, enz ...

### *Het onderwijsproject ‚Campus de Paz‘*

Het onderwijsproject ‚Campus de Paz‘, dat medio 2012 is gelanceerd door de Stichting voor Slachtoffers van Terrorisme (Fundación de Víctimas del Terrorismo) en de SEK-onderwijsinstelling (institución educativa SEK), heeft als hoofddoel het aanpakken van de emotionele management van minderjarigen door uitgebreide ondersteuning van ouders en / of wettelijke voogden via een Emotioneel Intelligentie Programma (EI). Momenteel is het een nieuwe actie aan het ontwikkelen in samenwerking met de universiteit Camilo José Cela, Plan van Voorkoming van Radicalisering genaamd, om een toenemende mate van radicalisering onder jonge mensen uit Ceuta en Melilla een halt toe te roepen. Aanvankelijk is het de bedoeling om op te treden in de precare buurten van El Príncipe (Ceuta) en La Cañada (Melilla), waar ze een groter risico op werving door jihadisten hebben ontdekt.

### *Het project „Buentrato“*

Het project „Buentrato“, geïnitieerd in Peru door de ANAR Foundation op scholen in Lima, heeft als doel adolescenten actieve agenten te maken bij de promotie, preventie en verdediging van gelijkheid, naast elkaar bestaan in klaslokalen en de strijd tegen gendergerelateerd geweld. Dit wordt bereikt door de empowerment van een kleine groep studenten die wordt ondersteund door ANAR, die verantwoordelijk is voor het trainen van hun leeftijdsgenoten in goede behandeling en het helpen oplossen van sommige conflicten die door sommige studenten worden vastgehouden.

### *Het Strategisch Plan voor Coëxistentie op School*

Tijdens het academisch jaar 2015-2016 werd het Strategisch Plan voor Coëxistentie op School ontwikkeld via een participatief proces gecoördineerd door het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Sport, via het Nationaal Centrum voor Innovatie en Onderwijsonderzoek. Om deze reden is een technisch adviescomité opgericht, samengesteld door vertegenwoordigers van de autonome gemeenschappen en de autonome steden Ceuta en Melilla, evenals andere overheidsinstanties.

### *Het ‚I Transversal Plan voor co-existentie en de preventie van gewelddadige radicalisering in Malaga*

Het ‚I Transversal Plan‘ is het antwoord op de toezegging van de Stad Malaga om bij te dragen aan de Nationale Veiligheidsstrategie en de strijd tegen gewelddadige radicalisering. De uitvoering ervan zal gebeuren in samenwerking met het Centrum voor Inlichtingen tegen Terrorisme en Georganiseerde

Criminaliteit (CITCO) en de Universiteit van Malaga. Het doel van dit eerste plan is om „het bewustzijn te vergroten en een actief en veerkrachtig burgerschap op te bouwen die sociale cohesie bevordert, de co-existentie verbetert, de vrijheid van godsdienst en vrijheid respecteert en marginalisering en gewelddadige radicalisering vermijdt.“

### *Hulp bij gewelddadige radicalisering bij jongeren*

Via deze opleidingsactiviteit kunnen onderwijsprofessionals die met jongeren werken, informatie verkrijgen over gewelddadige radicalisering bij jongeren en leren welke acties kunnen worden ondernomen om dit te voorkomen. Ze zullen ook toegang krijgen tot specifiek didactisch materiaal over radicaliseringskwesties en andere ondersteunende middelen, en tot een interactieve ruimte om kennis en ervaringen uit te wisselen met andere professionals via een online forum. Nu steeds meer jongeren een proces van radicalisering doormaken dat hen naar gewelddadige extremisme-idealen leidt, is het van fundamenteel belang hulpmiddelen aan te bieden aan professionals die werkzaam zijn op het gebied van jeugd om met dit fenomeen om te gaan.

### *Islamitische godsdienstles, lessen om radicalisme te voorkomen*

Moslimstudenten in Spanje, die het verplichte middelbare onderwijs of de bachelor volgen, krijgen tijdens de islamitische godsdienstles, lessen om radicalisme af te wijzen en terroristisch geweld te voorkomen. De Islamitische Commissie van Spanje (CIE) heeft al 12 studieboeken voorbereid voor de levering van deze nieuwe inhoud. Dit komt tot uiting in het nieuwe curriculum voor secundair onderwijs en baccalaureaat, ontworpen door het CIE en goedgekeurd door het directoraat-generaal Territoriale evaluatie en samenwerking van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Sport.

## ***Verschillende Landen***

### *De anti-radicaliseringsinspanning van Aarhus – ook bekend als „Hug a Jihadi“ of „Aarhus Model“ (Denemarken)*

Religieuze radicalisering is een internationaal probleem geworden. Maar in plaats van het afkeuren van terugkerende Syrische vrijwilligers of geradicaliseerde jongvolwassenen, hebben de functionarissen van de Deense stad „Aarhus“ een succesvolle op dialoog gebaseerde anti-radicaliseringsprogramma uitgevoerd. Het zogenaamde „Aarhus Model“ of „Hug een Jihadi“ heeft veel aandacht en interesse uit het buitenland gekregen. Een documentaire over het „Aarhus-model“ is uitgezonden door de Australische bekroonde documentaire serie „Dateline“ <https://youtu.be/8kcgwcdqEQw>.

### *De Duitse Vereniging van Vechtsportscholen tegen Gewelddadig Extremisme (Deutscher Verband der Kampfsportschulen gegen Extremismus DVKE) – (Duitsland)*

De Duitse Vereniging van Vechtsportscholen tegen Gewelddadig Extremisme (Deutscher Verband der Kampfsportschulen gegen Extremismus DVKE) is een uniek initiatief van het Duitse Instituut voor Radicalisering en DeRadicalization Studies (GIRDS) in Duitsland. De DVKE is een netwerk van toegewijde vechtsportscholen in (momenteel) Duitstalige landen die samenwerken tegen elke vorm van gewelddadige radicalisering en extremisme. De DVKE wereldwijd is het eerste netwerk van vechtsportscholen dat de-radicalisering opneemt in de routine van de dagelijkse training. Ze willen hun leden trainen om gewelddadige radicaliseringsprocessen zo vroeg mogelijk te signaleren en adequaat te kunnen reageren. Idealiter kunnen DVKE-mentoren optreden als sterke partners voor andere meer gespecialiseerde CVE- en de-radicaliseringsprogramma's.

### *Demystificeer extremisme (Duitsland)*

Het modelproject „Demystify extremism!“ is een antwoord op de groeiende behoefte aan preventieve politieke educatie om het fenomeen religieus extremisme aan te pakken. Het doel is om voorlichting te geven over extremisme en wervingsstrategieën en om strategieën te ontwikkelen voor jongeren wanneer tekenen van radicalisering in peergroups ontstaan. Andere doelstellingen zijn om het fenomeen jihadisme te demystificeren en het vermogen van jongeren om afstand te nemen van extremisme te vergroten.

### *Duitstalige studentencompetitie voor politiek onderwijs (Duitsland)*

Deze studentencompetitie is de grootste Duitstalige wedstrijd voor politiek onderwijs en sinds 1971 een ‚klassieker‘ in het onderwijslandschap, die het onderwijs verrijkt met politieke onderwerpen. Daartoe biedt de wedstrijd opdrachten die zijn ontwikkeld door professionele collega's over actuele en explosieve onderwerpen voor de leeftijd van 4 tot 12. De taken zijn duidelijk gestructureerd, hetgeen instructie en planning vergemakkelijkt, maar ook voldoende open voor eigen ontwerp mogelijkheden. Bekijk voor een eerste indruk de taken voor 2017. Informatie over de wedstrijd is te vinden op de startpagina van het Federaal Centrum voor Burgereducatie.

### *Een multiculturele samenleving (Groot-Brittannië)*

Lesmateriaal van het British Council, het onderwerp van deze materialen heeft betrekking op de thema's immigratie en emigratie, demografie en etniciteit. Ze zijn specifiek gerelateerd aan de verschillende etnische minderheden die deel uitmaken van de bevolking van het Verenigd Koninkrijk, maar kunnen worden aangepast aan de realiteit van andere landen. Er zijn verschillende lees- en discussietaken, waarmee studenten kunnen reflecteren op hun eigen cultuur en de minderheden daarin. Dit kan een gevoelig onderwerp zijn omdat het tot op zekere hoogte ook religie behandelt, dus het is belangrijk om gevoelig te zijn voor de gevoelens van mensen en te proberen niet om de eigen mening te promoten, maar te luisteren naar die van de studenten.

### *Het Centrum voor de Preventie van gewelddadige Radicalisering (Canada)*

Het centrum voor de preventie van gewelddadige radicalisering (CPRLV) is een platform om gezinnen en individuen te ondersteunen die te maken hebben met mogelijke radicaliseringssituaties, en verergering hiervan te voorkomen wanneer ze zich daadwerkelijk voordoen. CPRLV is een initiatief van de stad Montreal, dat zich specifiek richt op het voorkomen van problemen met gewelddadige radicalisering en hun uitingen.

### *Het interculturele Stedenprogramma (ICC) – (Frankrijk)*

Samenvatting: Het Interculturele steden programma (ICC) ondersteunt steden bij het herzien van hun beleid door te kijken met een interculturele lens en het ontwikkelen van uitgebreide interculturele strategieën om hen te helpen diversiteit op een positieve manier in te zetten en zodoende het diversiteitsvoordeel te realiseren. Het programma bevat een reeks analytische en praktische hulpmiddelen om lokale stakeholders te helpen tijdens de verschillende stadia van het proces.

### *Het sterke steden netwerk (Groot-Brittannië)*

Het Strong Cities Network is het allereerste wereldwijde netwerk van burgemeesters, beleidsmakers en praktijkmensen die zich verenigen om samen te bouwen aan sociale cohesie en veerkracht om gewelddadig extremisme in al zijn vormen tegen te gaan. Het netwerk verbindt steden en regio's over de hele wereld om hun lokale 'best practices' op internationale schaal te delen en om op sub-nationaal niveau gewelddadig extremisme te voorkomen en ervoor te zorgen dat er geen omstandigheden ontstaan waarin extremisme en radicalisering zich in gemeenschappen kunnen afspelen.

### *Moeders voor het leven „Mothers for Life” (verschillende Landen)*

„Mothers for Life” (Moeders voor het leven) is een uniek wereldwijd netwerk van ouders die gewelddadige jihadistische radicalisering hebben ervaren in hun eigen gezin. In de meeste gevallen hebben de ouders in het netwerk hun zonen en dochters zien vertrekken naar Syrië en Irak en in veel gevallen nooit zien terug keren. Soms zijn ook andere familieleden geradicaliseerd. Momenteel zijn 12 landen vertegenwoordigd in ons netwerk: Canada, de Verenigde Staten van Amerika, Duitsland, Denemarken, België, Nederland, Zweden, Frankrijk, Noorwegen, Groot-Brittannië, Tunesië en Italië.

### *Onderwijs tegen haat (Groot-Brittannië)*

De website Educate Against Hate is gemaakt door het Engelse Ministerie van onderwijs. Naarmate kinderen groeien en zelfstandiger worden, is het niet ongebruikelijk dat ze risico's nemen, nieuwe dingen ontdekken en grenzen verleggen. Tienerjaren zijn vaak een tijd waarin jongeren zoeken naar antwoorden op vragen over identiteit, geloof en verbondenheid, maar ook op zoek zijn naar avontuur en opwinding. Het doel van deze website is praktisch advies en ondersteuning te bieden aan alle personen die er belang bij hebben om kinderen te beschermen tegen de gevaren van extremisme.

### *RA-PROF Profileren van Radicalisering (Zwitserland)*

Het ' profileren van radicalisering ' is een methode ontwikkeld door het Zwitserse Centrum voor Geweld, die het mogelijk maakt om radicaliseringstendensen in een vroeg stadium te detecteren en erop te reageren. Als een leraar, een politieagent, een maatschappelijk werker of een andere verantwoordelijke signaleert dat een persoon misschien geradicaliseerd is, kan hij/zij zich wenden tot de officiële RA-PROF-afdeling.

### *Sta op! – Stand Up! (Groot-Brittannië)*

Stand Up! Onderwijs tegen discriminatie, empowered jongeren in scholen door te leren over en op te treden tegen discriminatie, racisme, antisemitisme en anti-islamitische haat. Daarnaast wordt hiermee tegelijkertijd hun sociale verantwoordelijkheid in de gemeenschap ontwikkeld. Doelstellingen van het programma zijn:

- om de basiskennis van studenten te vergroten rond kwesties van discriminatie, antisemitisme en anti-moslimhaat door gebruik te maken van definities, historische gebeurtenissen en actuele voorbeelden van haatmisdrijven
- door onderwijs en het aanreiken van praktische strategieën die betrekking hebben op jongeren (CST- en Tell Mama-onderzoeks- en incidentrapporten) om verschillende categorieën van haatmisdrijven tegen te gaan
- dat studenten doordat ze meer kennis krijgen over discriminatie, zich ook meer empowered voelen om hun maatschappelijke verantwoordelijkheid in de samenleving te nemen.

## *Overview about the current situation of the specific project environment in the partners' countries*

### *Austria*

#### *Youth situation and youth policies*

According to last statistics, the Austrian youth makes up 11,9% from of total population of 8,6 million inhabitants. The definition of youth in Austria varies. Austria's youth strategy targets 14-24 year olds, while the youth promotion act defines youth as those under 30 years old.

Austria follows the youth policy of the EU from 2009 and agreed to the overall objectives of European cooperation in the youth field. This includes the following main fields of action:

- Education and training;
- Employment and entrepreneurship;
- Health and well-being;
- Participation;
- Voluntary activities;
- Social inclusion;
- Youth and the world;
- Creativity and culture.

The main law dealing with youth is the “youth protection law” and it is valid throughout Austria, however in nine modified versions for each federal state of the country. This law/these laws include measures, actions and other procedures that guarantee the general protection of minors. Variations between the federal states are inter alia in regulations the times when minors are allowed to going out alone and in other slight nuances.

The central theme that youth is not allowed to stay in places which could endanger their healthy development or sanity (e.g. being exposed to prostitution, gambling, alcohol, tobacco, confrontation with violence live or just on screen etc.) remain everywhere throughout Austria the same.

There are two ministries whose main activities concern youth and children:

- Federal Ministry of Families and of Youth of the Republic of Austria
- Austrian Federal Ministry of Education and Women Affairs

Austrian youth is represented by Austrian Federal Youth which is the statutory advocacy of the children and adolescents in whole Austria.

## *Extremism and radicalisation in Austria*

Youth radicalisation has been a topic in Austria indeed. Again and again it is mentioned and passionately discussed, several newspapers and other mass media report about this issue. With a broad mixture of nationalities and cultures living in Austria nowadays, there are observable tendencies of occasional tensions. There are several factors influencing the eventual formation of radicalisation. Several organisations, movements and initiatives are preventing and/or fighting its emergence, with more or less success and publicity.

These main types of radical views and behaviours might be distinguished as mainstream radicalisation in Austria:

- Muslim radicalisation/Islamic extremism
- Right-wing extremism/neo-Nazism/antisemitism

Sociologists and other experts have found out that radicalisation does not necessarily have a lot to do with religious or ideological beliefs itself but might be only a demonstration of insufficient recognition which is perceived solely from the subject itself, not from their surroundings.

Anyway, as crucial factors favour the emergence of radicalisation, we may identify and name among other these aspects:

- Disorientation of any kind, either on family, personal, professional or interpersonal level
- Pressure from society, media, peers or older comrades etc.
- Life crisis (death of a family member, parents' divorce, hopelessness...)

This does not mean that everyone between the age of 14 and 24 who is going through hard and tough times must become radicalised. Only that under certain circumstances some factors act as a sort of catalyst for already established high risk individuals.

Research also shows that children and youth left on their own, without appropriate guidance and structure they need, may incline to explore areas and get involved in activities (real or virtual) which are absolutely inappropriate for their age and mental state in general, and which can have a long-lasting destructive impact on their further development.

### *Muslim radicalisation*

The most discussed type of radicalisation in Austria recently represents the Muslim radicalisation. A very sad example are the two Austrian girls who disappeared and voluntarily travelled to Syria to join the IS. In this tragical case, the recruitment happened via Internet and the two girls had been successfully persuaded to fight and sacrifice their lives for Jihad.

According to the Austrian Federal Office for the Protection of the Constitution and Counterterrorism, there have been around 250 persons in 2016 who confessed to Jihad in Syria or Iraq and left the



country of Austria for one of these two destinations or for both. The majority of these people come allegedly from an environment whose perception of violence and war might be somehow different from those in dictionaries and encyclopedias.

The recruitment takes place not only on the Internet like it was with two girls but everywhere where young people meet; in streets, through clubs, in fitness centres and other places.

The radicalisation might even begin in kindergarten or nursery; in Vienna alone there are 150 Muslim institutions for children. The pedagogical personnel and other staff sometimes hardly speak German and thus kids can learn it neither. Such institutions facilitate the formation of a parallel society which can lead to irreparable damage for Austria's future generations. Also, it gives great opportunity for right-winged political parties (moderate or stronger) and their populist politicians in election campaigns.

At the same time, there is an organised Muslim youth association which tries to support, to motivate and help young people with Muslim background living in Austria to cope with islamophobia, to fully integrate them into the society, to prevent them from radicalisation and most of all to rectify the warped image their religion and its members have in the minds of the public.

## *Netherlands*

### *Current Dutch youth Policy*

This overview will start with a brief description of services and provisions for the youth in the Netherlands. Next, we will introduce the current Reform of Dutch youth policy and we will give a brief explanation what is expected of these reforms.

#### *Services and provisions*

The Dutch youth care and welfare system consists of: universal services, preventive services and specialized services.

Universal services: e.g. youth work, child care and schools. These services aim to facilitate the normal development of children and to prevent small problems of children and families turning into severe problems. Municipalities aim to strengthen these universal services in order to enable professionals to adequately solve small problems in children's upbringing and to detect more severe problems. Municipalities in The Netherlands also aim to stimulate the cooperation between the different universal services.

Preventive services or primary youth care services: e.g. child health care, general social work, parenting support and in many local municipalities, also within the Youth and Family Centers. These preventive

services aim to detect problems at an early stage, to intervene at an early stage, to coordinate support and to refer children and families to the specialized youth care services. The municipalities are responsible for preventive youth policy.

Specialized services: e.g. the youth care services, youth mental health care services and child protection services. The provisions available should assess the needs and the situation of children and families with serious development and/or parenting problems. They also provide specialized care, coordination of care and aftercare, including intensive ambulatory support and specialized pedagogical support at home for multi-problem families, semi-residential care, residential care and foster care.

### *Reform of youth policy in the Netherlands*

Before 2015, the Netherlands had long tradition in child and youth social services with a high standard of professional practices. The universal and preventive services were the responsibility of the local municipalities and the youth care system was under the responsibility of the 12 Dutch provinces. However, during the last twenty years many evaluations have been made. The system was seen as not functioning well enough. The five main problems are summarized as follows:

1. Imbalance in focus: There was a growing imbalance between attention to normal development of youth and attention to youth at risk. The specialized services received more funding in proportion to the universal and preventive services.
2. Fragmentation: The child and youth care system lacked transparency because of the many different services, statutory bases, responsible and funding authorities, professional associations and sector organisations.
3. The prevailing practice of referring clients: With many different services specialized, organisations cannot meet all needs of children, adolescents and their families. Therefore, clients are referred to different organisations. Often, the admission procedures are complicated and take a great amount time.
4. Increase use of care: The increased demand of specialized care every year, seems to be caused both by an improvement in detecting problems and the earlier mentioned imbalance between services, the fragmentation of the youth care system and the domination of referrals to specialist services.
5. Unmanageability: When one type of services receives funding, the demand of other types of services increases.

In order to reduce the obstacles mentioned above, a huge reform of the Dutch youth care system became necessary. Therefore, since the beginning of 2015, the Dutch youth care system has undergone a decentralization and transformation.

This decentralization means that all 393 municipalities are now responsible for the whole continuum of care for children, young people and families in need of help. The transition relates to all types of services, including mental health provisions. The municipalities now steer a wide range of services for children and families, ranging from universal and preventive services to the specialized (both voluntary

and compulsory) care for children and young people between 0 and 18 years old. The transformation of care emphasizes a bigger role of the family and social networks in the care process, more prevention and a better coordination and integration of services. This should lead to more coherent, more effective, more transparent and less expensive services for children, young people and families.

The new Child and Youth Act is not executed on its own. There are three other decentralizations implemented at the same time:

- Acts in Social Support of All Citizens,
- the New Act on Income and Labor, and
- Appropriate Education.

### *Decentralization and transformation: implications for services and provisions*

The underlying principle of the decentralizations is “one family, one plan, one coordinator”. For the relevance of this overview, only the new Child and Youth Act (2015) will be briefly discussed. The main objectives of the new Child and Youth Act is to decrease the number of children in specialized care and to increase preventive and early intervention support and to promote the use of social networks.

In summary, local municipalities are responsible for ensuring that their youth policy

- activates, restores and strengthen the own capacities of the children, youth, parents and their social environment to solve problems;
- improves the parenting capacities of parents and their social environment, so that they are able to bear responsibility for the upbringing of children and youth;
- includes prevention, early detection and early support;
- offers timely suitable care made to measure. This includes improving the safety of children and youth and out of home placements in environments that are most similar to family environments;
- contains effective and efficient cooperation regarding families.

### *Tackling radicalization in the Netherlands*

The Dutch government has been working intensively to tackle the problem of radicalization and terrorism, since the country’s level of terrorist threat was raised in March 2013. One of the main lines of the program is the collaboration and information-exchange among the state and local authorities (municipalities). The program focuses on both risk reduction and preventive measures in high-risk areas.

The Action Program’s objectives are threefold: (1) to protect the democracy and the rule of law, (2) to fight and weaken the jihadist movement in the Netherlands, and (3) to reduce the breeding grounds for radicalization. As such the Action Program consists of five elements, which will be summarized below:

1. Preparation phase for tackling radicalization
2. Preventive approach to radicalization
3. Fighting terrorist activities
4. Terrorist threats
5. What if a terrorist attack is committed?

Municipalities and local parties play a key role in the fight against radicalization. Schools, mosques, key figures, communities, and first line workers, are most likely to be in direct contact with youngsters who are vulnerable to radical ideologies. They are able to perceive changes and communicate with the youngsters. Therefore, they can provide information and help to notice signals. There are five important domains of preparation:

1. Exploration: a lot of municipalities start an explorative research in order to assess the necessity and feasibility of a policy for fighting radicalization
2. Detection of possible signals: municipalities play a key role in the detection of possible radicalization processes, at an early stage.
3. Organizing information: municipalities are all equipped with local structures where signals of radicalization can be reported, shared and interpreted.
4. Effective networking: a good network is invaluable in the prevention of radicalization. It requires cooperation and mutual trust among all the parties involved.
5. Expertise enhancement: municipalities can make use of different types of trainings. These include counselling material for first-line workers and managers in education, youth care, social work, police, public persecution service and judicial institutions, e-learning modules about recognizing radicalization, and security awareness modules for companies and institutions facing violent extremist threats.

## *Slovakia*

In Slovak Republic, the phenomenon of extremism and radicalization is often interpreted as manifestations of fascism and racial abuse or racist hate ideas.

Extremism as such is not subject to racial or ethnic hatred only. Extremist or anti-social behaviour of young people (or adults) is manifested in the form of violence itself against individuals, groups, communities and politicians as well as the active participation of young people in the prohibited events, wearing banned symbols (Antifa, Skinheads, etc.) or by setting up their own interest groups conflicting with the Constitution of the Republic and the law on the protection of human rights and freedoms.

Sympathy or membership in extremist formations does not affect only their external behaviours (clothes, hairstyle, wearing different symbols), but also affects the whole idea of the world and their way of thinking and action.

The factors that most influence the rise of extremism in Slovakia can be put in order from the factor with the greatest impact:

- Street impact
- Internet and easy access to the aggressive side
- The inability of parents to control children's leisure activities
- Inappropriate influence of the media
- Society impact
- Lack of parent's time dedicated to children
- Church influence
- School and the school environment

The causes of violence and attitude of Slovak youth to expressions of extremism: The Slovak Republic is split into two main categories of extremism: Right-wing extremism, which is presented as a mixture of ideas of Fascism, Nazism, Racism and Neo-racism, and left-wing extremism, which manifests itself mainly with kind of Anarchist, anti-globalization and radical environmental ideas.

The most serious racially oriented theories include the idea of the white supremacist over other people. Based on the survey "Right-wing extremism on the SR 2013" young respondents in Slovakia are the least tolerant to Roma population, where 39.0% presented the view that these people are less valuable than others, but on the contrary young adults showed leniency towards Asian, and black people (up to ¾ respondents have no problem with those nationalities). It is obvious that the Slovak youth is based on the fact that with Roma people are facing more frequent than with other ethnic groups. Trend of supporting extremist groups (such as politics) is based on proven research and extends support in municipalities and regions, which are located near Roma settlements, mainly in eastern Slovakia and in most municipalities in central and western Slovakia.

In Slovakia we are aware of some youth subcultures, which are characterized by elements of delinquent behaviour – an attitude which goes beyond normal behaviour, and may therefore pose a risk of violence, radical or extremist acts (crime, alcoholism, drug abuse, promiscuous sexual behaviour, political orthodoxy, vandalism, aggression, self-mutilation, etc.).

According to the opinion of young people, we can cite the group considered the most threatening Slovak Republic (lists "Top 5" in a comparison between 2009 and 2011) :

- Neo-Nazis (promotes fascism)
- The Roma minority
- Skinheads (fighting other races often violently)
- Nationalists (the first SR / hatred e.g. the Hungarian minority and other minorities)
- Sport/Football hooligans

Mainly violation or commit offenses with elements of extremism are provided by young people in age of 14-28 years. According to experts Police Corps is the dangerous age roughly between 12 and 13 years, because individuals are more likely to imitate the older ones, respectively they are easily influenced. In year 2011, the proportion of offenders in the category of 18-25 years was 80% (from a total of 91 offenses,) where, in 2013, committed the crime of extremism in the greatest amount of people older than 25 years.

Our survey confirms the relevance of surveying the themes of violence, intolerance and widespread right-wing extremism among young people. It is important to examine the behaviour of young people in the home, social as well as school environment.

It is important to specialize the various investigations and to focus attention on the different ages of youth (youth as a whole, ages 12-14 years and 15 years or more, and so on.). It also remains an important social role to help young for removing problems related to employment and thus financial security, because it is a major source of concern for the future.

## *Slovenia*

Slovenia is a country that has a large number of immigrants from war zones of the Balkan war in Bosnia and Herzegovina since 1996/1997. Many programs incurred during that period, and in today's re-migrant crisis they confirm their usefulness, especially among young people.

Slovenia is an extremely diverse county; in culturally, socially and ethnically mixed context. After the Balkan war twenty years ago, immigrants brought as well religious diversity in the country that was before purely Catholic.

For a country with only two million inhabitants all those changes had been and still are a great challenge.

## *Situation of youth counselling in Slovenia*

### *Advisory service and School counsellors*

According to the latest information of the Statistical Office of the Republic of Slovenia, there are approximately 1050 counsellors employed in primary schools, schools with special education programmes, secondary schools, residence halls and other institutions in the field of education. School counselling teams exist since 1968. The counselling work is actually the result of career advising and psychological diagnostics for children as well as of counselling and educational services for children, parents and teachers. The new legislation from 1996 governing the educational system places school counselling services into all spheres of the system. Thus, the school counsellors have become an important subsystem of pedagogical professionals.

We also have counsellors as well at all levels of education, including adult education. It is important to emphasize that there is also a good cross-sectors integrative connectivity, what we in more details present in the following chapters.

School counsellors are operating on the basis of program guidelines defined by the "National Curriculum Council" operated by Institute of Education of the Republic of Slovenia.

In the field of adult education under the auspices of the Adult Education Institute exists altogether 14 counselling centres all over the country.

### *Parent Council*

The Parent Council is a supervisory body of the institution (school) acting in compliance with its legally defined powers. It is made up of representatives of individual units. It makes its decisions independently of other bodies within a school. Its work is public and in implementing its tasks it is accountable to parents whom it represents. The Parent Council is a body representing the interest of students' parents.

The role of the Parent Council is to give proposals for extra curriculum activities; give approval to the proposal for extra curriculum activities; give the opinion on the proposal for school development programme and annual work plan; debate on the reports drawn up by the Principle on educational issues; deal with the complaints made by the parents and to give its proposals, incentives and opinions hereto; elects members of the Parent Council.

### *Social work and Youth*

The Social Work Centre, whose founder is the Ministry of Labour, Family, Social Affairs and Equal Opportunities, operates 62 centres for social work. They have either a team of experts of different services or a team for individual plan or a so called emergency team. The emergency team meets when

the circumstances require immediate intervention (e.g. abuse, violence, infringement of rights of children and adolescents etc.).

In any case the team has to be activated in compliance with the Rules of Procedure. The team is composed of 5-7 people being trained to deal with particular issues. The Centre might invite experts for particular areas and individual professionals or volunteers who have a deep insight into the processes (offering assistance and current trends in particular areas) to join the team. In principal, all members of a team have equal say in the matters. However, special attention has to be paid to those issues which might cause unmanageable escalation of problems. For the work of the emergency team also applies that the assessment of resources is just as important as the assessment of problems.

In case of emergency, a team prepares a short-term contingency plan. The plan must detail all the persons involved, their tasks as well as the channels of interpersonal communication and coordination. The time limit for the contingency plan has to be set as well as the date of the termination of the plan, when standard procedures are reinstated. The members of the team enter into a working agreement. Special schemes and reminders might also be prepared for individual persons involved. It has to be emphasised, though that the end user has a special role within the team. He/she is the one who chooses the type of assistance and the supportive network that might help him/her to overcome his/her problems. In this way all supportive bodies are involved in the team process.

The Team of Experts of the Social Work Centre represents a good platform and a basis for social work within a community by bringing together different disciplines, actively integrating family and other social networks, in order to empower individuals and to assist them in overcoming difficult situations.

## *Spain*

### *Youth policies in Andalusia*

There are approximately 1.8 million Andalusians between the ages of 15 and 29.

The Regional Government of Andalusia is made up of a series of Councils specific to each area. When considering radicalisation in young people, it is important to see which youth care services are available, mainly in the areas of Education, Social Protection and Justice. The main Ministries that promote, manage and coordinate policies and services directly or indirectly aimed at the welfare of children and young people are: the Ministry of Education, Culture and Sport together with the Ministry of Health, Social Services and Equality, and the Ministry of the Interior and the Ministry of Employment and Social Security and their counterparts at the Regional level.



The majority of actions at the state level are carried out at the regional-local level managed by the different public bodies:

- National Youth Institute, established in 1991, although the first youth information services were organized in 1975 in Barcelona.
- The Youth Space of the Granada City Council is a public facility of municipal ownership that has been in operation since 2007. Its purpose is to promote the meeting, information, training, leisure and free time of the young people of Granada, thus responding to an important need to have specific spaces for this group in our city. It consists of 7 rooms dedicated to the use and enjoyment of young people, either through activities organized by the Department itself, or through the transfer of spaces to various youth groups for their own activities.  
The aim is to promote and offer information on youth associations, help, self-help and information for young people.
- Youth Information: the Andalusian Network of Youth Information Centres is an information system for young people, planned and coordinated by the Andalusian Youth Institute. There are 11 centres in the capital city of Granada. They attend to the specific information needs of the Andalusian youth population, in order to facilitate the solution to their problems and demands, as well as their full incorporation into social life.

### *Social policies and Equality*

In the area of social welfare services, there are specific sections aimed at young people, as well as children and families. Its structure has community services (13 centres), where it offers generic assistance and specialized services. Specialized services are carried out by public-private institutions in their majority NGO's, and only community services are financed and publicly accountable.

#### *Provincial Drug Dependence Service*

Within these specialized services we find the Directorate General for Children and Families, which aims at promoting and coordinating resources for families. It offers a program of space to facilitate family relations, program of family treatment with minors and program of e-evaluation, diagnosis and treatment of minors, victims of sexual violence. Within this area, there are services aimed at the well-being of families and minors, and other specific services aimed at the young population.